

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNICH SP17 W ZSO 1

### - I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej (I.1.)

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych i na I etapie edukacyjnym obejmuje:

#### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

##### Edukacja językowa. Język obcy nowożytny:

~Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

~Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

~Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

~W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie

- 4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

~W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

~W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

~W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

~Uczeń:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

~Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

~Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

~Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W klasach I – III SP ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Oceny cząstkowe wyrażane są odpowiednio:

## **6 = CELUJĄCO**

Informacja dla ucznia: Osiągasz doskonałe wyniki! Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! **(6 otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował wymagany zakres materiału oraz potrafi go wykorzystać w sposób kreatywny. )**

## **5 = BARDZO DOBRZE**

Informacja dla ucznia: Bardzo dobrze pracujesz! Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! **(5 otrzymuje uczeń, który opanował materiał bardzo dobrze. Poprawnie i bezbłędnie odtwarza wymowę poznanego słownictwa oraz używa go we właściwych sytuacjach. Uczeń dobrze rozumie i reaguje na polecenia i instrukcje nauczyciela oraz te odtwarzane z płyty.)**

## **4 = DOBRZE**

Informacja dla ucznia: Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki. **(4 otrzymuje uczeń, który zadowolająco opanował materiał leksykalno-gramatyczny . Bez większych trudności rozumie sens tekstu słyszanego, a prawidłowa wymowa poznanych wyrazów i zwrotów nie sprawia mu większych trudności.)**

## **3 = DOSTATECZNIE**

Informacja dla ucznia: **POĆWICZ !** Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony. **(3 otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, ale wymaga pomocy nauczyciela w ich zaprezentowaniu. Uczeń może popełniać błędy w wymowie oraz w prawidłowym zastosowaniu poznanych zwrotów.)**

## **2 = DOPUSZCZAJĄCO**

Informacja dla ucznia: Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela. **(2 otrzymuje uczeń, który w słabym stopniu opanował wymagane wiadomości i umiejętności . Ma problemy ze zrozumieniem prostych poleceń ze słuchu, a słownictwo, którym się posługuje jest często błędnie użyte i wymawiane, wymaga korekty ze strony nauczyciela.)**

## **1 = NIEDOSTATECZNIE**

Informacja dla ucznia: Osiągasz niezadawalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz je, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem.

## **DODATKOWE WYMAGANIA NAUCZYCIELA JĘZYKA OBCEGO**

Ocenianie bieżące obejmuje wiedzę i umiejętności ucznia w ramach różnych form i obszarów aktywności. W szczególności dotyczy:

- pisania prac kontrolnych – zadań klasowych (całogodzinne sprawdziany wiadomości)
- sprawdzania wiedzy i umiejętności z czterech obszarów nauki języka obcego (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie) oraz wykorzystania tych umiejętności
- odpowiedzi ustnych na lekcjach
- prac domowych
- wysiłku ucznia wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków
- prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń
- wykonywania projektów
- udziału w konkursach, olimpiadach (szkolnych, pozaszkolnych)
- udziału w eksperymencie lub innowacji pedagogicznej

### **Zasady wystawiania ocen oraz metody nagradzania uczniów:**

- Prace pisemne (zadania klasowe, sprawdziany, kartkówki) są oceniane według następującej skali procentowej:

99-100% - **ocena celująca**

98% - **ocena + bardzo dobra**

91-97% - **ocena bardzo dobra**

90% - **ocena – bardzo dobra**

89% - **ocena + dobra**

76-88% - **ocena dobra**

75% - **ocena – dobra**

74% - **ocena + dostateczna**

51-73% - **ocena dostateczna**

50% - **ocena – dostateczna**

49% - **ocena + dopuszczająca**

37-48% - **ocena dopuszczająca**

36% - **ocena – dopuszczająca**

35% - **ocena + niedostateczna**

0-34% - **ocena niedostateczna**

- Uczeń ma możliwość otrzymywania plusów za: pracę na lekcji, wykonane zadania, znajomość zadanych słówek. Minusy uczeń otrzymuje za nieprzygotowanie do lekcji tzn. brak zeszytu przedmiotowego, bądź ćwiczeń, brak zadania domowego, odmowę pracy na lekcji. Za każde pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za każde pięć minusów – ocenę niedostateczną.
- Uczeń posiadający orzeczenie, opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub jest objęty pomocą na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dokonanego przez

nauczycieli i specjalistów ma ustalony indywidualny sposób pracy, nagradzania i oceniania, uwzględniający zalecenia

### **Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

- ocena jest zawsze jawna
- 2-4 zadania klasowe/sprawdziany przeprowadzane są w ciągu jednego okresu (każde takie sprawdzanie umiejętności i wiedzy jest poprzedzone 1-2 lekcjami powtórzeniowymi, a informacje o pracach pisemnych nauczyciel podaje z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem (kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie wymagają zapowiedzi i nie są traktowane jako sprawdziany) z zachowaniem zasady, iż uczeń nie może mieć więcej niż trzy prace pisemne w tygodniu
- nauczyciel jest zobowiązany do poprawy zadań klasowych, sprawdzianów, kartkówek do dwóch tygodni, prace są udostępniane uczniom i rodzicom na zasadach określonych w Statucie ZSO nr 1; uczeń ma obowiązek oddać pracę nauczycielowi gdyż przechowywana jest w dokumentacji szkolnej do końca każdego roku szkolnego, tj. 31 sierpnia
- uczeń, który z wyżej wymienionych form pisemnych, otrzyma ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, nauczyciel z uczniem ustala termin poprawy (ustny, bądź pisemny)
- polecenia dotyczące prac domowych są zapisywane przez uczniów w zeszytach przedmiotowych lub zaznaczane w zeszytach ćwiczeń; tam też nauczyciel odnotowuje wszelkie uwagi dotyczące postępów ucznia w nauce
- w jednym okresie uczeń może być nieprzygotowany tyle razy ile ma godzin języka obcego w tygodniu, bez podania przyczyny; za każdym razem otrzymuje (np.)

*Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana reguluje §41 Statutu SP17*

Komisja Języków Obcych SP17 w ZSO nr 1 w Tarnowie