

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNICH SP17 W ZSO 1 - II etap edukacyjny – klasy VII–VIII szkoły podstawowej (II.2.)

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych i w szkole podstawowej obejmuje następujące etapy edukacyjne:

II etap edukacyjny – klasy VII–VIII szkoły podstawowej (II.2.)

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

~Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje); sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 10) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 11) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

~Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

~Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach):

- 1) określa główną myśl tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

~Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

~Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia intencje i plany na przyszłość;
- 4) przedstawia upodobania;
- 5) wyraża swoje opinie;
- 6) wyraża uczucia i emocje;
- 7) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

~Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) nakazuje, zakazuje;
- 10) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 11) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 12) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

~Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;

- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- 9) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 10) nakazuje, zakazuje;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

~Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

~Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

~Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

~Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

~Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

~Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

~Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

W klasach VII–VIII oceny klasyfikacyjne ustalane są według następującej skali:

6 = stopień celujący otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności językowe zawarte w programie nauczania opartym na wymaganiach określonych w podstawie programowej. Zauważalny jest jego wyróżniający się wysiłek i wkład pracy na rzecz osiągnięcia wysokich rezultatów, a także umiejętność samodzielnego, twórczego stosowania nabytej wiedzy. Wykazuje zainteresowanie poszerzaniem tej wiedzy rozwijając własne uzdolnienia.

5 = stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie opartym na wymaganiach określonych w podstawie programowej. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

4 = stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i sprawności językowe na poziomie pełnym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Głośno czyta płynnie, raczej poprawnie pod względem wymowy i intonacji.

3 = stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował cztery podstawowe sprawności językowe na poziomie podstawowym, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośne czytanie jest w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne. Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

2 = stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy. Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

DODATKOWE WYMAGANIA NAUCZYCIELA JĘZYKA OBCEGO

Uczeń przynosi na każde zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

Uczeń uczestniczy aktywnie w zajęciach i wykonuje polecenia nauczyciela.

Ocenianie bieżące obejmuje wiedzę i umiejętności ucznia w ramach różnych form i obszarów aktywności. W szczególności dotyczy ono:

- pisanie prac kontrolnych – zadań klasowych (całogodzinne sprawdziany wiadomości)
- sprawdzania wiedzy i umiejętności z czterech obszarów nauki języka obcego (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie) oraz wykorzystania tych umiejętności
- odpowiedzi ustnych na lekcjach
- prac domowych
- wysiłku ucznia wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków
- prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń
- wykonywania projektów
- udziału w konkursach, olimpiadach (szkolnych, pozaszkolnych)
- udziału w eksperymencie lub innowacji pedagogicznej

Zasady wystawiania ocen oraz metody nagradzania uczniów:

W ocenianiu bieżącym we wszystkich aktywnościach stosuje się oceny wyrażone w skali od 1 do 6. Dla oznaczenia tendencji wzrastającej bądź malejącej w zakresie ocenianego poziomu biegłości językowej dodaje się przy ocenie odpowiednio symbol „+” lub „-”.

- prace pisemne (zadania klasowe, sprawdziany, kartkówki) są oceniane według następującej skali procentowej:

99-100%	- ocena celująca
98%	- ocena + bardzo dobra
91-97%	- ocena bardzo dobra
90%	- ocena – bardzo dobra
89%	- ocena + dobra
76-88%	- ocena dobra
75%	- ocena – dobra
74%	- ocena + dostateczna
51-73%	- ocena dostateczna
50%	- ocena – dostateczna
49%	- ocena + dopuszczająca
37-48%	- ocena dopuszczająca
36%	- ocena – dopuszczająca
35%	- ocena +niedostateczna
0-34%	- ocena niedostateczna

- uczeń ma możliwość otrzymywania plusów za: pracę na lekcji, wykonane zadania, znajomość zadanych słówek; minusy uczeń otrzymuje za nieprzygotowanie do lekcji tzn. brak zeszytu przedmiotowego, bądź ćwiczeń, brak zadania domowego, odmowę pracy na lekcji. Ilość plusów oraz minusów, za które uczniowie mogą otrzymać ocenę bardzo dobrą lub niedostateczną ustala indywidualnie nauczyciel w zależności od poziomu nauczania
- uczeń posiadający orzeczenie, opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub jest objęty pomocą na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dokonanego przez nauczycieli i specjalistów ma ustalony indywidualny sposób pracy, nagradzania i oceniania, uwzględniający zalecenia PPP.

Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- ocena jest zawsze jawna
- 2-4 zadania klasowe/sprawdziany przeprowadzane są w ciągu jednego okresu (każde takie sprawdzanie umiejętności i wiedzy jest poprzedzone 1-2 lekcjami powtórzeniowymi,
- informacje o pracach pisemnych nauczyciel podaje z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie wymagają zapowiedzi i nie są traktowane jako sprawdziany) z zachowaniem zasady, iż uczeń nie może mieć więcej niż trzy prace pisemne w tygodniu
- nauczyciel jest zobowiązany do poprawy zadań klasowych, sprawdzianów, kartkówek do dwóch tygodni; prace są udostępniane uczniom i rodzicom na zasadach określonych w Statucie ZSO nr 1; uczeń ma obowiązek oddać pracę nauczycielowi gdyż przechowywana jest w dokumentacji szkolnej do końca każdego roku szkolnego, tj. 31 sierpnia
- uczeń, który z wyżej wymienionych form pisemnych, otrzyma ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny; nauczyciel z uczniem ustala termin poprawy (ustny, bądź pisemny)
- polecenia dotyczące prac domowych są zapisywane przez uczniów w zeszytach przedmiotowych; tam też nauczyciel odnotowuje wszelkie uwagi dotyczące postępów ucznia w nauce
- uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 3 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna lub dwie godziny tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie.
- uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć z powodu choroby; w takim przypadku nauczyciel nie wpisuje nieprzygotowania; uczeń ma obowiązek zgłosić ten fakt i uzupełnić zaległości w terminie do jednego tygodnia od momentu powrotu do szkoły; w przypadku tygodniowej lub dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest indywidualnie ustalić z nauczycielem formę i terminy nadrobienia zaległości
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek po powrocie do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela napisać zaległe zadanie klasowe, sprawdzian, kartkówkę
- na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok
- uczeń, który opuścił w semestrze 25% godzin z danego przedmiotu, ma obowiązek poddać się kontroli mającej na celu sprawdzenie znajomości tych partii materiału, podczas realizacji których był nieobecny; poprawa lub pisanie zaległej kartkówki lub sprawdzianu nie zwalnia z odpytywania z bieżącego materiału.

Warunki i tryb uzyskania oceny z przedmiotu wyższej niż przewidywana reguluje § 41 Statutu SP 17.

Opracowano w oparciu o rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w tym Podstawę programową z dnia 14 lutego 2017 roku, programy nauczania do realizowanych w szkole kursów z języka angielskiego, niemieckiego i francuskiego, Statut Szkoły SP17 w ZSO 1 oraz standardy egzaminu ósmoklasisty.

*Komisja Języków Obcych SP17 w ZSO nr 1
w Tarnowie*