**Wymagania edukacyjne z historii w kl. VIII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2021/2022**

**1. Program nauczania:**

Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej

Seria: „ Wczoraj i dziś ”

Autor: Tomasz Maćkowski

Wydawnictwo: Nowa Era

**2. Tytuły realizowanych działów:**

**I.** II wojna światowa.

**II.** Polacy podczas II wojny światowej.

**III.** Świat po II wojnie światowej.

**IV.** Polska po II wojnie światowej.

**V.** Upadek komunizmu.

**VI.** Polska i świat w nowej epoce.

**3. Podręcznik:** Wczoraj i dziś. Klasa 8. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej.

**Numer dopuszczenia: 877/5/2021/z 1**

**Autorzy:** Robert Śniegocki, Agnieszka Zielińska

**4. Ćwiczenia:** Wczoraj i dziś, zeszyt ćwiczeń do historii dla klasy 8 szkoły podstawowej

**5. Inne pomoce naukowe:** słowniki, encyklopedie, atlas historyczny, Internet

**6.** **Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

**I. Chronologia historyczna.**

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e.,

tysiąclecie, wiek, rok.

3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie

związków przyczynowo – skutkowych.

5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

**II. Analiza i interpretacja historyczna.**

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba

wyciągania z nich wniosków.

2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.

3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

4. Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we

współczesności.

**III. Tworzenie narracji historycznej.**

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

**I. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września).**

Uczeń:

1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;

2) opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron walczących;

3) podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, bitwa nad Bzurą.

**II. II wojna światowa i jej etapy.**

Uczeń:

1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);

2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu;

3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;

4) wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);

5) przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

**III. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką.**

Uczeń:

1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej Polsce;

2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);

3) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich;

4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów;

5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.

**IV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej.**

Uczeń:

1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na wychodźstwie;

2) umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach i obszarach toczącej się wojny;

3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

**V. Świat po II wojnie światowej.**

Uczeń:

1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;

2) wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny; 3) opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;

4) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując oba bloki politycznowojskowe;

5) omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;

6) określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne i ocenia ich następstwa;

7) wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;

8) opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;

9) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;

10) wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;

11) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989– 1991;

12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;

13) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

**VI. Początki komunizmu w Polsce.**

Uczeń:

1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory w 1947 r.);

2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).

**VII. Stalinizm w Polsce i jego skutki.**

Uczeń:

1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu;

2) omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;

3) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie) oraz znacznie wydarzeń październikowych 1956 r.

**VIII. Polska w latach 1957–1981.**

Uczeń:

1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;

2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;

3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;

4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych;

5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;

6) przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne;

7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;

8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

**IX. Dekada 1981–1989.**

Uczeń:

1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje;

2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu społecznego;

3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

**X. Narodziny III Rzeczypospolitej.**

Uczeń: 1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;

2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;

3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

**XI. Miejsce Polski w świecie współczesnym.**

Uczeń:

1) przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskanie suwerenności przez Polskę;

2) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.; 3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004

**7. Zakładane osiągnięcia uczniów.**

**Rozdział I: II wojna światowa**

Uczeń:

– omawia przebieg kampanii wrześniowej oraz przedstawia postawy władz cywilnych i społeczeństwa polskiego wobec wojny;

– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow;

– podaje przykłady bohaterstwa żołnierzy i ludności cywilnej w walce z najeźdźcami;

– przedstawia etapy podboju Europy przez Hitlera, działania wojenne w Afryce oraz w rejonie Azji i Pacyfiku, wskazując wydarzenia przełomowe dla prowadzenia działań wojennych;

– omawia przebieg działań wojennych zmierzających do ostatecznego pokonania państw osi i wyjaśnia przyczyny ich klęski;

– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie, w tym eksterminację Żydów;

– przedstawia i ocenia postawy narodów Europy wobec niemieckich okupantów;

– opisuje proces budowania Wielkiej Koalicji i ocenia jej znaczenie dla pokonania państw osi;

– omawia postanowienia konferencji Wielkiej Trójki. Rozdział

**II: Polacy podczas II wojny światowej**

Uczeń:

– przedstawia podział ziem polskich przez okupantów;

– przedstawia i porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRR;

– wskazuje przykłady niemieckich i radzieckich zbrodni na narodzie polskim;

– przedstawia przykłady różnych form eksterminacji Polaków;

– omawia proces tworzenia się władz polskich na uchodźstwie i w kraju pod okupacją oraz przedstawia struktury organizacyjne i ich działalność;

– opisuje strukturę, cele i metody działania Polskiego Państwa Podziemnego;

– charakteryzuje działalność konspiracyjną Polaków;

– przedstawia organizację, cele i działalność struktur militarnych polskiego podziemia;

– opisuje i ocenia postawy ludności polskiej wobec okupantów niemieckich i radzieckich;

– charakteryzuje Holokaust na ziemiach polskich;

– wyjaśnia znaczenie powstania w getcie warszawskim;

– przedstawia i ocenia postawy Polaków oraz polskiego podziemia wobec eksterminacji Żydów;

– omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego oraz podejmuje próbę jego oceny;

– charakteryzuje militarny wkład Polaków w prowadzenie działań wojennych i pokonanie państw osi na frontach II wojny światowej.

**Rozdział III: Świat po II wojnie światowej**

Uczeń:

– charakteryzuje społeczne i gospodarcze skutki II wojny światowej;

– przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie;

– omawia okoliczności powstania ONZ;

– wyjaśnia, jaką rolę po II wojnie światowej zaczęły odgrywać USA i ZSRR;

– przedstawia genezę i przejawy zimnej wojny;

– opisuje powojenne losy Niemiec oraz powstanie RFN i NRD;

– charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w państwach bloku wschodniego;

– przedstawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;

– omawia konflikt w Korei jako przykład rywalizacji politycznej wielkich mocarstw;

– opisuje przyczyny i przebieg procesu dekolonizacji oraz ocenia jego skutki;

– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata.

**Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej**

Uczeń:

– przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów i sposoby umacniania ich wpływów;

– opisuje i ocenia politykę nowych władz wobec podziemia niepodległościowego i żołnierzy wyklętych; – charakteryzuje i ocenia postawy Polaków wobec nowej władzy;

– omawia struktury władzy komunistycznej i sposoby ich działania;

– przedstawia sytuację gospodarczą i społeczną w Polsce po II wojnie światowej;

– opisuje proces odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych i reformy gospodarcze władzy komunistycznej oraz ocenia ich skutki;

– charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w czasach stalinizmu;

– omawia i ocenia system terroru i propagandy stalinowskiej w Polsce;

– opisuje proces odchodzenia od stalinizmu i rządy W. Gomułki;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1956, marzec 1968, grudzień 1970);

– omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;

– przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce.

**Rozdział V: Świat w II połowie XX wieku**

Uczeń:

– przedstawia rywalizację wielkich mocarstw w dobie zimnej wojny, w tym konflikt w Wietnamie;

– omawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego oraz wkroczenia wojsk radzieckich do Afganistanu; – charakteryzuje sytuację polityczną na Bliskim Wchodzie, a szczególnie konflikt izraelsko-palestyński oraz konflikty w rejonie Zatoki Perskiej;

– opisuje przyczyny i proces integracji gospodarczej i politycznej Europy Zachodniej;

– omawia struktury unijne i ich znaczenia;

– charakteryzuje i ocenia przemiany kulturowe i społeczne w II połowie XX w.;

– opisuje sytuację polityczną w państwach bloku wschodniego w II połowie XX w. oraz przyczyny, przebieg i skutki Jesieni Ludów;

– omawia przejawy kryzysu i upadek ZSRR oraz przedstawia i ocenia jego następstwa.

**Rozdział VI: Polska w II połowie XX wieku**

Uczeń:

– charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną ekipy E. Gierka;

– przedstawia realia życia społecznego i kulturalnego lat 70.;

– opisuje narodziny i działalność opozycji politycznej w Polsce;

– omawia przyczyny, przebieg i skutki wystąpień społecznych w PRL (czerwiec 1976, sierpień 1980); – omawia i ocenia relacje władzy z Kościołem katolickim;

– przedstawia i ocenia rolę Kościoła katolickiego w komunistycznej Polsce;

– opisuje i ocenia rolę Jana Pawła II w walce z reżimem komunistycznym w Polsce;

– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego oraz charakteryzuje jego przejawy i konsekwencje;

– przedstawia i ocenia postawy społeczeństwa polskiego w okresie stanu wojennego;

– omawia przyczyny zwołania Okrągłego Stołu i jego postanowienia;

– charakteryzuje proces budowania III Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem przemian społecznych, gospodarczych i politycznych.

**Rozdział VII: Polska, Europa i świat na przełomie XX i XXI wieku**

Uczeń:

– charakteryzuje ład europejski i światowy po rozpadzie państw bloku wschodniego;

– charakteryzuje i ocenia walkę demokratycznego świata z terroryzmem;

– przedstawia zmiany, jakie zachodziły w Polsce w latach 90. XX w.;

– omawia przyczyny i ocenia znaczenie wstąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej;

– wymienia najważniejsze konflikty zbrojne współczesnego świata;

– przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacyjnego współczesnego świata;

– przedstawia współczesną kulturę i rozwój środków komunikacji i przekazu;

– wyjaśnia wpływ wzrostu kontrastów społecznych i zderzenia cywilizacji na rodzące się konflikty.

**8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

**a. co oceniamy:** wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, udział uczniów w olimpiadach i konkursach

**b. formy sprawdzania:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne ( powtórzeniowe, kartkówki, testy ), prace domowe, ćwiczenia historyczne

**9.** Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza ( nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek ). W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

**10.** Wprowadza się plusy i minusy, jako odrębne znaki za udział w lekcji ( aktywny udział ucznia na lekcji, za który nie wystawia się oceny ):

- pięć plusów – bardzo dobry

- pięć minusów – niedostateczny

**Plus oznacza:**

- wykonanie ćwiczenia,

- przygotowanie materiałów do lekcji,

- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,

- aktywną pracę w grupach,

- udział w dyskusji,

- umiejętność oceniania i wnioskowania.

**Minus oznacza:**

- brak zeszytu,

- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,

- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji ( nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia ),

- bierną, nieaktywną pracę w grupach.

**11. Ocena za prace pisemne**

**a.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od przyjścia do szkoły zaliczyć materiał nauczania przewidziany do sprawdzenia.

**b.** Niedostateczną ocenę cząstkową z prac pisemnych uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Inne oceny z prac pisemnych niezadowalające uczniów, można poprawiać również w ciągu dwóch tygodni od ich uzyskania. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz.

**c.** Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może pisać zapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. Kartkówek nie można poprawiać.

**d.** Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:

skala punktowa

0% - 32% punktów – ocena niedostateczna

33% - 50% punktów – ocena dopuszczająca

51% - 74% punktów – ocena dostateczny

75% - 90% punktów – ocena dobry

91% - 99% punktów – ocena bardzo dobry

100% punktów – ocena celujący

Ocenę celującą otrzymać może uczeń, który uzyskał 100% z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał zadania wykraczające poza program nauczania i wskazane przez nauczyciela.

**12. Kryteria oceniania z historii**

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,

- czyta literaturę historyczną i potrafi ją interpretować,

- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

- bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną i osiąga w nich konkursy,

- warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów – celujących oraz bardzo dobrych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,

- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,

- stosuje chronologię i hierarchię treści,

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,

- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,

- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,

- umie bronić swoich poglądów,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,

- posiada bardzo dobrą orientację na mapie historycznej,

- bierze udział w szkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,

- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenia historyczne,

- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,

- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,

- wykazuje się dużą znajomością dat,

- prawidłowo posługuje się osią czasu,

- nanosi daty, określa wiek itp.,

- poprawnie posługuje się mapą,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,

- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,

- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści, które pozwalają mu na zrozumienie ważniejszych wydarzeń i zjawisk historycznych,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,

- ocenia wydarzenia historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,

- zna podstawowe pojęcia historyczne,

- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,

- próbuje porównywać, selekcjonować, i klasyfikować fakty i informacje,

- odczytuje wydarzenia z osi czasu,

- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- odrabia praca domowe,

- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,

- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

- raczej odrabia zadania domowe.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,

- braki w wypowiedziach uniemożliwiają dalsze rozumienie wiedzy z historii,

- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wyjaśnić podstawowych pojęć i zjawisk historycznych,

- nie stosuje się do zaleceń nauczyciela,

- nie prowadzi zeszytu,

- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dostępne są u nauczyciela przedmiotu.