**Wymagania edukacyjne z historii w kl. VII szkoły podstawowej w roku szkolnym 2021/2022**

**1. Program nauczania:**

Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej

Seria: „ Wczoraj i dziś ”

Autor: Tomasz Maćkowski

Wydawnictwo: Nowa Era

**2. Tytuły realizowanych działów:**

**I.** Europa po kongresie wiedeńskim.

**II.** Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim.

**III.** Europa i świat po Wiośnie Ludów.

**IV.** Ziemie polskie po Wiośnie Ludów.

**V.** I wojna światowa.

**VI.** Świat w okresie międzywojennym.

**VII.** Polska w okresie międzywojennym.

**3. Podręcznik:** Wczoraj i dziś. Klasa 7. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej.

**Numer dopuszczenia: 877/4/2020/z 1**

**Autorzy:** Jarosław Kłaczkow, Anna Łaszkiewicz, Stanisław Roszak

**4. Ćwiczenia:** Wczoraj i dziś, zeszyt ćwiczeń do historii dla klasy 7 szkoły podstawowej

**5. Inne pomoce naukowe:** słowniki, encyklopedie, atlas historyczny, Internet

**6.** **Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

**I. Chronologia historyczna.**

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e.,

tysiąclecie, wiek, rok.

3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie

związków przyczynowo – skutkowych.

5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

**II. Analiza i interpretacja historyczna.**

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba

wyciągania z nich wniosków.

2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.

3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

4. Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we

współczesności.

**III. Tworzenie narracji historycznej.**

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

**I. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:**

1) omawia przebieg i decyzje kongresu wiedeńskiego, w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich;

2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

**II. Ziemie polskie w latach 1815-1848. Uczeń:**

1) wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;

2) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji;

3) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;

4) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;

5) charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju.

**III. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń:**

1) wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie:

2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.

**IV: Powstanie styczniowe. Uczeń:**

1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862;

2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;

3) omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;

4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

**V: Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:**

1) opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;

2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;

3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku;

4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.

**VI: Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:**

1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej –rusyfikacja, germanizacja (kulturkampf), autonomia galicyjska;

2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców –trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy;

3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;

4) omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);

5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;

6) charakteryzuje spór orientacyjny w latach1908–1914.

**VII: I wojna światowa. Uczeń:**

1) dokonuje przeglądu konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;

2) wymienia główne przyczyny wojny ( polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie );

3) omawia specyfikę działań wojennych (wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie);

4) charakteryzuje postęp techniczny jako rezultat wojny;

5) opisuje rewolucje i wojnę domową w Rosji.

**VIII: Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:**

1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;

2) omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej (akt 5 listopada 1916 roku, rola USA i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 roku);

3) ocenia polski wysiłek zbrojny, dyplomatyczny, prace państwowotwórcze podczas wojny.

**IX: Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:**

1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;

2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu;

3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego nazizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.

**X: Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:**

1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” );

2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje i powstańczy wysiłek ( zachód ) –federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat ( wschód );

3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki ( pokój ryski ).

**XI: II Rzeczpospolita w latach 1921 – 1939. Uczeń:**

1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, zaborowe dziedzictwo;

2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku;

3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce –przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego;

4) opisuje polski autorytaryzm –rządy sanacji, zmiany ustrojowe ( konstytucja kwietniowa z1935 roku );

5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi ).

**XII: Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:**

1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego;

2) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;

3) ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;

4) podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

**7. Zakładane osiągnięcia ucznia**

**Rozdział I: Europa i świat w latach 1815–1863**

Uczeń:

– omawia postanowienia polityczne i terytorialne kongresu wiedeńskiego;

– przedstawia i ocenia skutki nowego porządku europejskiego;

– wskazuje na mapie zmiany spowodowane decyzjami kongresu wiedeńskiego;

– omawia cechy charakterystyczne, przejawy i skutki gospodarcze oraz społeczne rewolucji przemysłowej;

– wyjaśnia rolę wynalazków w rozwoju cywilizacyjnym Europy i świata w dobie rewolucji przemysłowej,

– przedstawia genezę i założenia programowe nowych idei politycznych: liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu;

– omawia narodziny ruchu robotniczego;

– wskazuje przyczyny wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu;

– charakteryzuje powstania i rewolucje zmierzające do obalenia ładu wiedeńskiego oraz ocenia ich skutki;

– opisuje okoliczności upadku porządku ustanowionego na kongresie wiedeńskim;

– charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów;

– przedstawia skutki wojny krymskiej.

**Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim**

Uczeń:

– wskazuje mapie zmiany terytorialne ziem polskich po kongresie wiedeńskim oraz miejsca ważniejszych bitew powstania listopadowego;

– charakteryzuje położenie Polaków w zaborze pruskim i austriackim oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;

– omawia ustrój Królestwa Polskiego określony w konstytucji z 1815 r.;

– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego oraz osiągnięcia w kulturze i edukacji;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstań narodowych w I połowie XIX w.;

– omawia główne nurty polityczne Wielkiej Emigracji;

– przedstawia najwybitniejszych działaczy i twórców Wielkiej Emigracji;

– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała działalność polityczna i kulturalna Wielkiej Emigracji dla Polaków pod zaborami;

– wskazuje przyczyny i skutki wystąpień w latach 1846–1848;

– wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim i austriackim;

– charakteryzuje dorobek literacki, muzyczny i malarski romantyzmu polskiego.

**Rozdział III: Europa i świat w latach 1864–1914**

Uczeń:

– charakteryzuje polityczno-społeczne i gospodarcze podłoże wojny secesyjnej;

– wyjaśnia wpływ zniesienia niewolnictwa na zwycięstwo Północy nad Południem w wojnie secesyjnej; – charakteryzuje rozwój Stanów Zjednoczonych w XIX w.;

– omawia genezę, przebieg i skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec;

– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie spowodowane zjednoczeniem Włoch i Niemiec oraz imperia kolonialne Wielkiej Brytanii, Francji i Niemiec;

– charakteryzuje przyczyny, omawia i ocenia następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.;

– przedstawia narodziny, założenia programowe i wybitnych przedstawicieli idei politycznych, które rozwinęły się w II połowie XIX w.;

– opisuje i ocenia proces demokratyzacji państw europejskich w XIX w.;

– przedstawia i ocenia wpływ postępu technicznego i odkryć naukowych na życie codzienne w II połowie XIX w.;

– omawia przemiany obyczajowe, jaki zaszły w II połowie XIX w.;

– charakteryzuje kulturę masową i przedstawia jej wpływ na życie codzienne;

– opisuje główne nurty w kulturze i sztuce II połowy XIX w.

**Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów**

Uczeń:

– omawia sytuację polityczną w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;

– wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki polskich powstania styczniowego;

– przedstawia bezpośrednie następstwa powstania styczniowego;

– ocenia bilans polskich powstań narodowych;

– charakteryzuje politykę rusyfikacji i germanizacji;

– omawia i ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców;

– wyjaśnia, na czym polegała autonomia Galicji i dlaczego pełniła ona rolę „polskiego Piemontu”;

– przedstawia narodziny i działalność polskich organizacji politycznych reprezentujących ruch robotniczy, narodowy i ludowy;

– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim;

– przedstawia orientacje niepodległościowe i ich działalność na ziemiach polskich w latach 1908–1914; – identyfikuje działaczy i przywódców partii politycznych oraz organizacji niepodległościowych;

– charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w XIX w.;

– przedstawia program i wybitnych przedstawicieli polskiego pozytywizmu oraz Młodej Polski.

**Rozdział V: Pierwsza wojna światowa**

Uczeń:

– omawia konflikty między mocarstwami na przełomie XIX i XX w.;

– przedstawia rywalizację polityczną, gospodarczą i militarną między mocarstwami, która zapowiadała nadciągającą wojnę;

– wskazuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;

– charakteryzuje przebieg działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;

– przedstawia specyfikę prowadzenia działań wojennych w czasie I wojny światowej;

– dostrzega wpływ postępu technicznego na sposób prowadzenia działań wojennych;

– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej przed Wielką Wojną i w czasie jej trwania;

– opisuje i ocenia polski czyn zbrojny w czasie I wojny światowej;

– omawia i ocenia wysiłek dyplomatyczny Polaków na rzecz wskrzeszenia państwowości polskiej;

– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji w Rosji;

– omawia następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej;

– przedstawia i ocenia rolę wybitnych Polaków w walce i odzyskaniu niepodległości po I wojnie światowej.

**Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym**

Uczeń:

– charakteryzuje ład wersalski oraz przedstawia funkcjonowanie Ligi Narodów;

– ocenia porządek ustanowiony na konferencji paryskiej oraz działalność Ligi Narodów;

– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki I wojny światowej;

– opisuje proces odbudowy powojennej Europy;

– przedstawia mechanizmy, przejawy i sposób wychodzenia z wielkiego kryzysu ekonomicznego;

– wyjaśnia, na czym polegał kryzys demokracji w dwudziestoleciu międzywojennym;

– opisuje narodziny totalitaryzmu w Europie: włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu, systemu radzieckiego;

– charakteryzuje założenia ideologiczne europejskich totalitaryzmów i przedstawia przykłady ich realizacji;

– przedstawia cechy charakterystyczne kultury w dwudziestoleciu międzywojennym i ważniejsze osiągnięcia;

– omawia politykę Japonii na Dalekim Wschodzie; – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;

– opisuje ekspansję państw faszystowskich i jej konsekwencje polityczne;

– ocenia postawę państw zachodnich wobec polityki Hitlera. Rozdział

**VII: Polska w okresie międzywojennym**

Uczeń:

– opisuje proces przejmowania władzy przez lokalne ośrodki polityczne;

– charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną ziem polskich po I wojnie światowej;

– przedstawia i ocenia rolę J. Piłsudskiego w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości;

– charakteryzuje proces tworzenia struktur władzy w niepodległej Polsce;

– przedstawia założenia ustrojowe zapisane w konstytucjach II Rzeczypospolitej;

– omawia przebieg i skutki walk Polaków o kształt terytorialny państwa polskiego;

– charakteryzuje rządy parlamentarne w latach 1919–1926 i wyjaśnia mechanizmy narastania kryzysu politycznego;

– opisuje przebieg i następstwa polityczne zamachu majowego;

– przedstawia i ocenia rządy obozu sanacji;

– charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej i ocenia jej stosunki z sojusznikami i sąsiadami;

– omawia i ocenia politykę gospodarczą Polski międzywojennej;

– przedstawia strukturę społeczną i narodowościową II Rzeczypospolitej i ocenia politykę państwa wobec mniejszości;

– opisuje osiągnięcia II Rzeczypospolitej w zakresie kultury, gospodarki i nauki;

– charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej.

**8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

**a. co oceniamy:** wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, udział uczniów w olimpiadach i konkursach

**b. formy sprawdzania:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne ( powtórzeniowe, kartkówki, testy ), prace domowe, ćwiczenia historyczne

**9.** Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza ( nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek ). W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

**10.** Wprowadza się plusy i minusy, jako odrębne znaki za udział w lekcji ( aktywny udział ucznia na lekcji, za który nie wystawia się oceny ):

- pięć plusów – bardzo dobry

- pięć minusów – niedostateczny

**Plus oznacza:**

- wykonanie ćwiczenia,

- przygotowanie materiałów do lekcji,

- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,

- aktywną pracę w grupach,

- udział w dyskusji,

- umiejętność oceniania i wnioskowania.

**Minus oznacza:**

- brak zeszytu,

- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,

- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji ( nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia ),

- bierną, nieaktywną pracę w grupach.

**11. Ocena za prace pisemne**

**a.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od przyjścia do szkoły zaliczyć materiał nauczania przewidziany do sprawdzenia.

**b.** Niedostateczną ocenę cząstkową z prac pisemnych uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Inne oceny z prac pisemnych niezadowalające uczniów, można poprawiać również w ciągu dwóch tygodni od ich uzyskania. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz.

**c.** Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może pisać zapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. Kartkówek nie można poprawiać.

**d.** Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:

skala punktowa

0% - 32% punktów – ocena niedostateczna

33% - 50% punktów – ocena dopuszczająca

51% - 74% punktów – ocena dostateczny

75% - 90% punktów – ocena dobry

91% - 99% punktów – ocena bardzo dobry

100% punktów – ocena celujący

Ocenę celującą otrzymać może uczeń, który uzyskał 100% z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał zadania wykraczające poza program nauczania i wskazane przez nauczyciela.

**12. Kryteria oceniania z historii**

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,

- czyta literaturę historyczną i potrafi ją interpretować,

- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

- bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną i osiąga w nich sukcesy,

- warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów – celujących oraz bardzo dobrych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,

- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,

- stosuje chronologię i hierarchię treści,

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,

- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,

- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,

- umie bronić swoich poglądów,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,

- posiada bardzo dobrą orientację na mapie historycznej,

- bierze udział w szkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,

- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenia historyczne,

- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,

- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,

- wykazuje się dużą znajomością dat,

- prawidłowo posługuje się osią czasu,

- nanosi daty, określa wiek itp.,

- poprawnie posługuje się mapą,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,

- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,

- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści, które pozwalają mu na zrozumienie ważniejszych wydarzeń i zjawisk historycznych,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,

- ocenia wydarzenia historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,

- zna podstawowe pojęcia historyczne,

- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,

- próbuje porównywać, selekcjonować, i klasyfikować fakty i informacje,

- odczytuje wydarzenia z osi czasu,

- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- odrabia praca domowe,

- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,

- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

- raczej odrabia zadania domowe.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,

- braki w wypowiedziach uniemożliwiają dalsze rozumienie wiedzy z historii,

- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wyjaśnić podstawowych pojęć i zjawisk historycznych,

- nie stosuje się do zaleceń nauczyciela,

- nie prowadzi zeszytu,

- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dostępne są u nauczyciela przedmiotu.