**Wymagania edukacyjne z historii w kl. IV szkoły podstawowej w roku szkolnym 2021/2022**

**1. Program nauczania:**

Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej

Seria: „ Wczoraj i dziś ”

Autor: Tomasz Maćkowski

Wydawnictwo: Nowa Era

**2. Tytuły realizowanych działów:**

**I.** Z historią na Ty.

**II.** Od Piastów do Jagiellonów.

**III.** Wojny i upadek Rzeczypospolitej.

**IV.** Ku współczesnej Polsce.

**3. Podręcznik:** Wczoraj i dziś. Klasa 4. Podręcznik do historii dla szkoły podstawowej.

**Numer dopuszczenia: 877/1/2020/z1**

**Autorzy:** Bogumiła Olszewska, Wiesława Surdyk Fertsch, Grzegorz Wojciechowski

**4. Ćwiczenia:** Wczoraj i dziś, zeszyt ćwiczeń do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej

**5. Inne pomoce naukowe:** słowniki, encyklopedie, atlas historyczny, Internet

**6.** **Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

**I. Chronologia historyczna.**

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e.,

tysiąclecie, wiek, rok.

3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie

związków przyczynowo – skutkowych.

5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

**II. Analiza i interpretacja historyczna.**

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba

wyciągania z nich wniosków.

2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.

3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

4. Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we

współczesności.

**III. Tworzenie narracji historycznej.**

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

**I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:**

1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;

2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

**II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:**

1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;

2) zna legendy o początkach państwa polskiego;

3) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.

**III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:**

1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka;

2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi;

3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;

4) odróżnia historię od dziejów legendarnych.

**IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej.**

**Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:**

1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;

2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;

3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;

4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie

grunwaldzkim;

5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;

6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;

7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim;

8) Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic;

9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;

10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;

11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie;

12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;

13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;

14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;

15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”;

16) papieżu Janie Pawle II;

17) „Solidarności” i jej bohaterach.

**Treści dodatkowe, nieobowiązkowe ( do wyboru przez nauczyciela )**

1. Piastowie. Plemiona słowiańskie i ich warunki życia na terenie dzisiejszej Polski. Ród Piastów –

legendy związane z rodem.

2. Chrzest Polski. Chrystianizacja i przemiany kulturowe na ziemiach polskich. Misja św. Wojciecha.

Nowe słowa i nowe znaczenie starych słów w języku polskim.

3. Wojny z Niemcami. Obrona kraju, wojowie. Obrona Głogowa.

4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.

5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.

6. Złoty wiek kultury polskiej. Osiągnięcia architektury i sztuki – Wawel.

7. Gdańsk – Polska spichlerzem Europy. Miasto, port, rozwój handlu zbożem.

8. Zygmunt III Waza. Warszawa stolicą Polski.

9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla.

10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja.

11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim.

**7. Zakładane osiągnięcia ucznia**

**Rozdział I:** **Z historią na Ty**

Uczeń:

– charakteryzuje nauki badające przeszłość;

– odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;

– porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;

– podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;

– podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;

– wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;

– sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;

– wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;

– wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;

– wyjaśnia, czym jest naród;

– opisuje polskie symbole;

– wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;

– dostrzega związki przeszłości z współczesnością;

– chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;

– umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;

– porządkuje chronologicznie różne daty;

– przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;

– oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;

– odczytuje informacje z osi czasu;

– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;

– rozróżnia mapę od planu;

– charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy;

– wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.

**Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów**

Uczeń:

– przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;

– wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;

– przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;

– przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;

– przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;

– opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;

– pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;

– wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim;

– wyjaśnia powiedzenie, że Kazimierz *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*;

– wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;

– wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;

– opisuje wygląd średniowiecznego zamku;

– wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;

– wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;

– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;

– opisuje bitwę pod Grunwaldem;

– wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy;

– przedstawia obyczajowość rycerską;

– charakteryzuje uzbrojenie rycerza;

– przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika.

**Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej**

Uczeń:

– wyjaśnia, w jaki sposób wybierano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;

– charakteryzuje „złotą wolność szlachecką”;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamoyski został uznany za męża stanu;

– wyjaśnia, dlaczego Jan Zamoyski przywiązywał dużą wagę do edukacji;

– dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego;

– wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;

– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;

– wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;

– wyjaśnia, dlaczego Polacy zdecydowali się walczyć u boku Napoleona;

– zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego;

– charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;

– zna tekst *Mazurka Dąbrowskiego* i jego autora;

– wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego;

– zna dokonania Romualda Traugutta;

– opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego;

– przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.

**Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce**

Uczeń:

– wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;

– wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;

– wykazuje rolę Józefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;

– uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;

– charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzyli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;

– przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej;

– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;

– charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;

– wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;

– na przykładzie akcji pod Arsenałem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów;

– przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;

– podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;

– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej;

– charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;

– ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;

– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;

– wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;

– opisuje tło powstania związku zawodowego „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;

– wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;

– opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;

– przedstawia okoliczności, w jakich Polska odzyskała suwerenność.

**8. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

**a. co oceniamy:** wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, udział uczniów w olimpiadach i konkursach

**b. formy sprawdzania:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne ( powtórzeniowe, kartkówki, testy ), prace domowe, ćwiczenia historyczne

**9.** Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w ciągu półrocza ( nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek ). W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

**10.** Wprowadza się plusy i minusy, jako odrębne znaki za udział w lekcji ( aktywny udział ucznia na lekcji, za który nie wystawia się oceny ):

- pięć plusów – bardzo dobry

- pięć minusów – niedostateczny

**Plus oznacza:**

- wykonanie ćwiczenia,

- przygotowanie materiałów do lekcji,

- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,

- aktywną pracę w grupach,

- udział w dyskusji,

- umiejętność oceniania i wnioskowania.

**Minus oznacza:**

- brak zeszytu,

- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,

- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji ( nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia ),

- bierną, nieaktywną pracę w grupach.

**11. Ocena za prace pisemne**

**a.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od przyjścia do szkoły zaliczyć materiał nauczania przewidziany do sprawdzenia.

**b.** Niedostateczną ocenę cząstkową z prac pisemnych uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Inne oceny z prac pisemnych niezadowalające uczniów, można poprawiać również w ciągu dwóch tygodni od ich uzyskania. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz

**c.** Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może pisać zapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. Kartkówek nie można poprawiać.

**d.** Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:

skala punktowa

0% - 32% punktów – ocena niedostateczna

33% - 50% punktów – ocena dopuszczająca

51% - 74% punktów – ocena dostateczny

75% - 90% punktów – ocena dobry

91% - 99% punktów – ocena bardzo dobry

100% punktów – ocena celujący

Ocenę celującą otrzymać może uczeń, który uzyskał 100% z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał zadania wykraczające poza program nauczania i wskazane przez nauczyciela.

**12. Kryteria oceniania z historii**

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,

- czyta literaturę historyczną i potrafi ją interpretować,

- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami,

- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,

- bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną i osiąga w nich sukcesy,

- warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej oraz rocznej jest posiadanie przez ucznia najwyższych ocen ze sprawdzianów – celujących oraz bardzo dobrych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,

- sprawnie posługuje się wiadomościami, łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,

- stosuje chronologię i hierarchię treści,

- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,

- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo-politycznych,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,

- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,

- umie bronić swoich poglądów,

- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia,

- posiada bardzo dobrą orientację na mapie historycznej,

- bierze udział w szkolnych konkursach związanych z wiedzą historyczną.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,

- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenia historyczne,

- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,

- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,

- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,

- wykazuje się dużą znajomością dat,

- prawidłowo posługuje się osią czasu,

- nanosi daty, określa wiek itp.,

- poprawnie posługuje się mapą,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,

- efektywnie współpracuje w zespole i dość aktywnie pracuje w grupie,

- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści, które pozwalają mu na zrozumienie ważniejszych wydarzeń i zjawisk historycznych,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności,

- ocenia wydarzenia historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,

- zna podstawowe pojęcia historyczne,

- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,

- próbuje porównywać, selekcjonować, i klasyfikować fakty i informacje,

- odczytuje wydarzenia z osi czasu,

- określa wiek zdarzenia i zna ważne daty,

- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,

- odrabia praca domowe,

- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,

- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,

- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,

- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,

- raczej odrabia zadania domowe.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,

- braki w wypowiedziach uniemożliwiają dalsze rozumienie wiedzy z historii,

- nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wyjaśnić podstawowych pojęć i zjawisk historycznych,

- nie stosuje się do zaleceń nauczyciela,

- nie prowadzi zeszytu,

- notorycznie nie odrabia pracy domowej.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dostępne są u nauczyciela przedmiotu.