**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE VII SP**

**Podręcznik: „Planeta Nowa – podręcznik do geografii dla klasy VII szkoły podstawowej”**

 **Autorzy: Roman Malarz, Mariusz Szubert, Tomasz Rachwał, Wyd. Nowa Era**

**Atlas: Polska, kontynenty, świat – atlas geograficzny dla uczniów klas 5-8, Wyd. Nowa Era**

***Poziomy wymagań:***

- konieczne – obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie przez ucznia prostych zadań związanych z życiem codziennym;

- podstawowe- określają wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym oraz niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach;

- rozszerzające – dotyczą wiadomości i umiejętności trudniejszych, wspierających tematy podstawowe. Pośrednio mogą być użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia;

- dopełniające – zakładają opanowanie treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii zawarte w wymaganiach koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających. Określają wiadomości i umiejętności trudne do przyswojenia, złożone oraz o charakterze problemowym.

- wykraczające - obejmują w całości treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii zawarte w wymaganiach koniecznych, podstawowych, rozszerzających, dopełniających i wykraczających. Dotyczą zagadnień szczególnie złożonych i twórczych naukowo.

***Kryteria stopni szkolnych:***

 **Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w całości treści wykraczające, potrafi je selekcjonować i hierarchizować, samodzielnie analizuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, proponuje rozwiązania nietypowe, posiada umiejętność myślenia geograficznego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

 lub

* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

 **Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści dopełniające, potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne lub praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
* sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie ocenia, interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności zachodzące w środowisku geograficznym, posiada zdolność myślenia geograficznego.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

* przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowiska.

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

* przyswoił treści konieczne, z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach;
* rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu
* nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności
* nie potrafi korzystać z mapy, zlokalizować głównych obiektów geograficznych na mapie, błędnie analizuje zjawiska geograficzne

***Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia.***

*2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | **Zakres treści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
|  **Prace pisemne** | **sprawdziany****pisemne****(trwające 30 min****lub dłużej)** | • jeden dział lub połowa obszernego działu  | minimum dwie oceny z prac pisemnych w okresie  | • zapowiadane przynajmniej z tygodniowymwyprzedzeniem• adnotacja w e – dzienniku • w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających• termin oddania ocenionych prac – 2 tygodnie |
|  **Oceny bieżące np. odpowiedź, kartkówka, aktywność, zadania domowe, projekty** | **kartkówki****(trwające****do 20 min)** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich lekcji | minimum dwie oceny  w okresie | • bez zapowiedzi lub zapowiedziane z wyprzedzeniem – ustnie lub przez e-dziennik; na lekcji poprzedzającej kartkówkę• termin oddania ocenionych prac – 1 tydzień |
| **Zadania domowe** | • materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | • ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| **Zadania w innej formie** | • prace badawcze, projekty edukacyjne itp. np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych |
|  | **Znajomość mapy** | • lista obiektów geograficznych podanych przez nauczyciela | • zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem ( adnotacja w e –dzienniku) |
| **Odpowiedzi ustne/aktywność** | • dana partia materiału - maksymalnie 3 ostatnie lekcje  | • bez zapowiedzi |
|  | **Praca na lekcji****(indywidualna****lub zespołowa)** | • bieżący materiał nauczania | • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |

*6*

***Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania***

***postępów ucznia***

**1. Sprawdziany pisemne**

* Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
* Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia.
* Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej jednogodzinnej w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oficjalnej informacji o uzyskanej ocenie

**2. Sposób oceniania prac pisemnych.**

Oceny prac pisemnych dokonuje się zgodnie z podaną niżej skalą procentową.

 100% - 98% celujący

 97% - + bardzo dobry

96% - 91 % bardzo dobry

90% - - bardzo dobry

89% - + dobry

88 – 76 % dobry

75% - - dobry

74% - + dostateczny

73 – 51% dostateczny

50% - - dostateczny

49% - + dopuszczający

48 – 36 % dopuszczający

35% - - dopuszczający

34% - + niedostateczny

 33 % - 0 niedostateczny

**3. Kartkówki**

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

**4. Odpowiedzi ustne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceny** | **Kryteria** |
| celujący | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca; uczeń potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych i nietypowych |
| bardzo dobry | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca |
| dobry | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna |
| dostateczny | odpowiedź nie w pełni samodzielna, pojawiają się błędy merytoryczne |
| dopuszczający | odpowiedź niesamodzielna, pomijająca istotne treści merytoryczne |
| niedostateczny | odpowiedź niesamodzielna, poważne błędy merytoryczne lub brak odpowiedzi |

Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.

**5. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie oraz brak zadania. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. Brak podręcznika (1 na dwoje uczniów) lub innych koniecznych materiałów ( np. atlasu) uniemożliwiający pracę na lekcji jest równoznaczne z nieprzygotowaniem ucznia do zajęć. Liczbę nieprzygotowań i braków zadania ustala nauczyciel na lekcji organizacyjnej.

**6. Znajomość mapy:**

Każdy uczeń jest zobowiązany zaliczyć w formie ustnej lub pisemnej opanowanie znajomości mapy z obiektów geograficznych podanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

**7. Prace domowe**

Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego (ponad zasadę ustaloną) mogą być odnotowane w dzienniku lekcyjnym znakiem /- / i mogą mieć wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych.

***Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia***

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia (w tym również aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego, logicznego myślenia, systematyczne przygotowanie do zajęć, zajęcia praktyczne, z tym że oceny za sprawdzianów mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną) jednak nie jest to średnia arytmetyczna.

**PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO -**

 **GEOGRAFIA KLASA VII**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

**Wiedza geograficzna.**

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.

4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.

5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno–gospodarczego i kulturowego świata.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno–gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.

**Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjnokomunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

3. Interpretowanie map różnej treści.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.

6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.

7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

**Kształtowanie postaw**

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.

2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

4. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.

5. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).

6. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.

7. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

8. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.

9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

**Treści nauczania i wymagania szczegółowe**

**I. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.**

Uczeń: 1) określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych); 2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy; 3) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów; 4) podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie; 5) przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski; 6) prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski; 7) charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego; 8) wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę; 9) charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód; 10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek oraz porównuje je z wybranymi systemami rzecznymi w Europie; 11) wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą; 12) rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) oraz wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski; 13) wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu; 14) podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego; 15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze; 16) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.

**II. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.**

Uczeń: 1) wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych; 2) analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych; 3) charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku; 4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy; 5) formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce; 6) porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich; 7) wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich; 8) porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce; 9) analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast; 10) opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce; 11) przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze; 12) wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski; 13) podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju; 14) ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce; 15) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością; 16) podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno- gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej; 17) jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno- gospodarczy i kulturowy Polski.

**III. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast naprzekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki.**

Uczeń: 1) analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski; 2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego; 3) identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa; 4) wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego; 5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej; 6) identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta; 7) określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.

**IV. Własny region: źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa.**

Uczeń: 1) wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski; 2) charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych; 3) rozpoznaje skały występujące we własnym regionie; 4) prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych; 5) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu; 6) projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie; 7) wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu; 8) dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.

**V. „Mała ojczyzna”: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość.**

Uczeń: 1) określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych); 2) rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”; 3) przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach; 4) projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności; 5) identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój.

**ZNAJOMOŚĆ MAPY W KLASIE VII SP – WYKAZ OBIEKTÓW**

**UCZEŃ:**

* wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe,
* wymienia nazwy i wskazuje na globusie i mapie świata kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego,
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych podróży geograficznych.

**ŚWIAT:**

**Kontynenty:**

Azja, Ameryka Północna, Ameryka Południowa, Afryka, Europa, Antarktyda, Australia

**Oceany:**

Ocean Spokojny ( Pacyfik), Ocean Atlantycki, Ocean Indyjski, Ocean Arktyczny, Ocean Południowy

**Góry:**

Himalaje, Zagros, Kaukaz, Alpy, Karpaty, Ural, Skandynawskie, Atlas, Góry Smocze, Andy, Kordyliery, Góry Skaliste, Appalachy, Wielkie Góry Wododziałowe.

**Wyżyny:**

Wyżyna Środkowosyberyjska, Wyżyna Tybetańska, Wyżyna Dekarska ( Dekan), Wyżyna Irańska, Wyżyna Abisyńska, Wyżyna Wschodnioafrykańska, Wyżyna Brazylijska, Wielkie Równiny

**Niziny:**

Amazonki, Zatokowa, Wschodnioeuropejska, Zachodniosyberyjska, Gangesu, Chińska, Mezopotamska, Francuska, Niemiecka, Angielska

**Półwyspy:**

Skandynawski, Iberyjski, Apeniński, Bałkański, Arabski, Indyjski ( Dekański), Azja Mniejsza

**Morza:**

Bałtyckie, Śródziemne, Czarne, Arabskie, Karaibskie, Czerwone

**Wyspy:**

Grenlandia, Madagaskar, Nowa Zelandia, Islandia, Nowa Gwinea, Jawa, Borneo, Sumatra, W-py Karaibskie, Irlandia, Wielka Brytania,

**Zatoki:**

Bengalska, Wielka Zatoka Australijska, Perska, Hudsona, Biskajska,

**EUROPA:**

Mapa polityczna Europy

Niziny: Wschodnioeuropejska, Francuska, Niemiecka, Czarnomorska, Wołowska, Angielska

Wyżyny: Masyw Centralny, Wyżyna Środkowosyberyjska,

Góry: Ural, Alpy, Apeniny, Skandynawskie, Karpaty, Dynarskie, Pireneje

Półwyspy: Skandynawski, Jutlandzki, Bretoński, Apeniński, Bałkański, Peloponez, Krym

Wyspy: Islandia, Irlandia, Sardynia, Korsyka, Sycylia, Kreta,

Cieśniny: Kaletańska, Gibraltarska, Bosfor, Sycylijska

Morza: Bałtyckie, Północne, Norweskie, Śródziemne, Czarne, Adriatyckie,

**POLSKA**:

**Góry:** Sudety, Karpaty

**Wyżyny:** Lubelska, Roztocze, Kielecka ( Kielecko – Sandomierska), Małopolska, Śląska,

Krakowsko – Częstochowska

**Niziny:** Mazowiecka, Podlaska, Polesie, Wielkopolska, Śląska,

**Pojezierza:** Pomorskie, Wielkopolskie, Mazurskie

**Pobrzeże:** Szczecińskie, Koszalińskie, Gdańskie

**Rzeki:**
Wisła, Nida, Pilica, Bzura, Narew, Bug, Wieprz, San, Odra, Barycz, Nysa Kłodzka, Nysa Łużycka, Warta, Noteć, Parsęta, Pasłęka

**Miasta:**

Warszawa, Kraków, Łódź, Poznań, Szczecin, Wrocław, Gdańsk, Gdynia, Lublin, Rzeszów, Katowice, Zielona Góra, Gorzów Wielkopolski, Włocławek Olsztyn, Białystok, Kielce, Opole, Bydgoszcz, Toruń

***Wszystkie kwestie, które nie zostały wyżej ujęte zawarte są w Statucie Szkoły.***ewk eikt