**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASIE VIII SP**

**Podręcznik: „Planeta Nowa – podręcznik do geografii dla klasy VIII szkoły podstawowej”**

 **Autorzy, T. Rachwał, D. Szczypiński , Wyd. Nowa Era**

**Atlas: Polska, kontynenty, świat – atlas geograficzny dla uczniów klas 5-8, Wyd. Nowa Era**

***Poziomy wymagań:***

- konieczne – obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie przez ucznia prostych zadań związanych z życiem codziennym;

- podstawowe- określają wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym oraz niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach;

- rozszerzające – dotyczą wiadomości i umiejętności trudniejszych, wspierających tematy podstawowe. Pośrednio mogą być użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia;

- dopełniające – zakładają opanowanie treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii zawarte w wymaganiach koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających. Określają wiadomości i umiejętności trudne do przyswojenia, złożone oraz o charakterze problemowym.

- wykraczające - obejmują w całości treści podstawy programowej kształcenia ogólnego z geografii zawarte w wymaganiach koniecznych, podstawowych, rozszerzających, dopełniających i wykraczających. Dotyczą zagadnień szczególnie złożonych i twórczych naukowo.

***Kryteria stopni szkolnych:***

 **Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w całości treści wykraczające, potrafi je selekcjonować i hierarchizować, samodzielnie analizuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, proponuje rozwiązania nietypowe, posiada umiejętność myślenia geograficznego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia

 lub

* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

 **Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści dopełniające, potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne lub praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
* sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie ocenia, interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności zachodzące w środowisku geograficznym, posiada zdolność myślenia geograficznego.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

* przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowiska.

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

* przyswoił treści konieczne, z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach;
* rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu
* nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności
* nie potrafi korzystać z mapy, zlokalizować głównych obiektów geograficznych na mapie, błędnie analizuje zjawiska geograficzne

***Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia.***

*2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | **Zakres treści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
|  **Prace pisemne** | **sprawdziany****pisemne****(trwające 30 min****lub dłużej)** | • jeden dział lub połowa obszernego działu  | minimum jedna ocena z prac pisemnych w okresie  | • zapowiadane przynajmniej z tygodniowymwyprzedzeniem• adnotacja w e – dzienniku • w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających• termin oddania ocenionych prac – 2 tygodnie |
|  **Oceny bieżące np. odpowiedź, kartkówka, aktywność, zadania domowe, projekty** | **kartkówki****(trwające****do 20 min)** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich lekcji | minimum dwie oceny  w okresie | • bez zapowiedzi lub zapowiedziane z wyprzedzeniem – ustnie lub przez e-dziennik; na lekcji poprzedzającej kartkówkę• termin oddania ocenionych prac – 1 tydzień |
| **Zadania domowe** | • materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu | • ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| **Zadania w innej formie** | • prace badawcze, projekty edukacyjne itp. np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli• prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych |
|  | **Znajomość mapy** | • lista obiektów geograficznych podanych przez nauczyciela | • zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem ( adnotacja w e –dzienniku) |
|  | **Odpowiedzi ustne/aktywność** | • dana partia materiału - maksymalnie 3 ostatnie lekcje  | • bez zapowiedzi |
|  | **Praca na lekcji****(indywidualna****lub zespołowa)** | • bieżący materiał nauczania | • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |

*6*

***Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego***

***sprawdzania postępów ucznia***

**1. Sprawdziany pisemne**

* Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
* Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia.
* Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej jednogodzinnej w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oficjalnej informacji o uzyskanej ocenie

**2. Sposób oceniania prac pisemnych.**

Oceny prac pisemnych dokonuje się zgodnie z podaną niżej skalą procentową.

 100% - 98% celujący

 97% - + bardzo dobry

96% - 91 % bardzo dobry

90% - - bardzo dobry

89% - + dobry

88 – 76 % dobry

75% - - dobry

74% - + dostateczny

73 – 51% dostateczny

50% - - dostateczny

49% - + dopuszczający

48 – 36 % dopuszczający

35% - - dopuszczający

34% - + niedostateczny

 33 % - 0 niedostateczny

**3. Kartkówki**

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

**4. Odpowiedzi ustne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceny** | **Kryteria** |
| celujący | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca; uczeń potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych i nietypowych |
| bardzo dobry | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca |
| dobry | odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna |
| dostateczny | odpowiedź nie w pełni samodzielna, pojawiają się błędy merytoryczne |
| dopuszczający | odpowiedź niesamodzielna, pomijająca istotne treści merytoryczne |
| niedostateczny | odpowiedź niesamodzielna, poważne błędy merytoryczne lub brak odpowiedzi |

Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.

**5. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie oraz brak zadania. O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. Brak podręcznika (1 na dwoje uczniów) lub innych koniecznych materiałów ( np. atlasu) uniemożliwiający pracę na lekcji jest równoznaczne z nieprzygotowaniem ucznia do zajęć. Liczbę nieprzygotowań i braków zadania ustala nauczyciel na lekcji organizacyjnej.

**6. Znajomość mapy:**

Każdy uczeń jest zobowiązany zaliczyć w formie ustnej lub pisemnej opanowanie znajomości mapy z obiektów geograficznych podanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

**7. Prace domowe**

Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego (ponad zasadę ustaloną) mogą być odnotowane w dzienniku lekcyjnym znakiem /- / i mogą mieć wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych.

***Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia***

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia (w tym również aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego, logicznego myślenia, systematyczne przygotowanie do zajęć, zajęcia praktyczne, z tym że oceny za sprawdzianów mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną) jednak nie jest to średnia arytmetyczna.

**PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO -**

 **GEOGRAFIA KLASA VIII**

**Ogólne cele kształcenia geograficznego**

**W zakresie wiedzy geograficznej:**

* poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników;
* poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu
* i najbliższego otoczenia „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata;
* opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz
* wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów;
* integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną;
* poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody;
* poznanie zróżnicowania społeczno-gospodarczego i kulturowego społeczeństw na świecie poprzez pogłębienie wiedzy o ludziach, społecznościach i narodowościach;
* rozumienie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno - gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej;
* wyjaśnianie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

**W zakresie umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:**

* prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie, dokonywanie opisu,
* porównywanie, klasyfikowanie; wykorzystywanie wiedzy i umiejętności geograficznych w celu lepszego rozumienia współczesnego świata;
* korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
* czytanie i interpretacja map różnej treści;
* określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska
* przyrodniczego, ich wpływu na warunki życia człowieka i jego działalność, formułowanie twierdzeń o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień;
* krytyczne myślenie, formułowanie sądów, wartościowanie, ocenianie zjawisk oraz procesów społeczno-kulturowych, gospodarczych zachodzących w różnych regionach świata i w Polsce;
* stawianie pytań, formułowanie hipotez i kreatywne rozwiązywanie problemów;
* podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych;
* rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej;
* podejmowanie konstruktywnej współpracy z innymi, nabywanie kultury ogólnej sprzyjającej umiejętności komunikowania się, kształtowania trwałych i skutecznych relacji w grupie, empatii;
* wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

 **W zakresie kształtowania postaw – wychowania:**

* poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości;
* rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji
* wewnętrznej do uczenia się geografii; łączenia racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
* przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby mądrego w nim gospodarowania; kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich;
* kształtowania poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu, poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia, w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej;
* kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym, z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią;
* rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia;
* poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzebę kształtowania ładu przestrzennego;
* kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, tolerancji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
* przełamywanie stereotypów w ocenie miejsca poszczególnych krajów, społeczeństw w gospodarce, życiu politycznym i kulturze.

**Treści nauczania i wymagania szczegółowe w klasie VIII**

**XIV. Geografia regionalna Azji:**

Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; „pierścień ognia” na Oceanie Spokojnym; klimat monsunowy w Azji Południowo Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno kulturowych; rozmieszczenie ludności i problemy demograficzne Chin; znaczenie Chin w gospodarce światowej; Indie krajem kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – islam, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.

Uczeń:

1. wykazuje na podstawie map tematycznych, że kontynent Azji jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;

2. identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu;

3. opisuje sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;

4. wyjaśnia związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej;

5. ocenia znaczenie czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii w niesprzyjających warunkach przyrodniczych;

6. korzystając z map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin;

7. przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz na podstawie analizy danych statystycznych ocenia ich znaczenie w gospodarce światowej;

8. przedstawia i wyjaśnia kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach;

9. charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem zasobów ropy naftowej, poziomu rozwoju gospodarczego i cech kulturowych;

10. wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki.

**XV. Geografia regionalna Afryki:**

położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu – problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia w Etiopii; tradycyjne i nowoczesne działy gospodarki w Afryce.

Uczeń:

1. opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;

2. wykazuje związek między cyrkulacją powietrza a rozmieszczeniem opadów;

3. na podstawie map tematycznych wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce;

4. określa związki między warunkami przyrodniczymi i możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu;

5. identyfikuje przyczyny i wyjaśnia rozwój procesu pustynnienia w strefie Sahelu;

6. określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi Kenii a rozwojem turystyki;

7. przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej;

8. identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia i głodu w Etiopii;

9. określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki.

**XVI. Geografia regionalna Ameryki Północnej i Południowej:**

rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarki Stanów Zjednoczonych w świecie.

Uczeń:

1. na podstawie map tematycznych przedstawia prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej;

2. wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi, a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów

w Kanadzie;

3. identyfikuje przyczyny i skutki występowania cyklonów tropikalnych i powodzi

w Ameryce Północnej;

4. identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii

a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;

5. przedstawia sytuację rdzennej ludności Ameryki oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych;

z określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej;

7. określa przyczyny rozwoju technopolii na przykładzie Doliny Krzemowej oraz wyjaśnia ich znaczenie w powstaniu gospodarki opartej na wiedzy;

8. korzystając z danych statystycznych określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.

**XVII. Geografia regionalna Australii**:

środowisko przyrodnicze, rozmieszczenie ludności i gospodarka.

Uczeń:

1. charakteryzuje główne cechy środowiska przyrodniczego Australii;

2. przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

**XVIII. Geografia regionalna Antarktydy:**

środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze Antarktydy.

Uczeń: 1. charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy oraz wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym;

2. przedstawia rodzaje badań prowadzonych aktualnie na Antarktydzie i wymienia nazwiska polskich badaczy Antarktydy;

3. opisuje warunki życia w naukowej stacji badawczej na Antarktydzie.

**ZNAJOMOŚĆ MAPY W KLASIE VIII SP – WYKAZ OBIEKTÓW**

**UCZEŃ:**

* wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe,
* wymienia nazwy i wskazuje na globusie i mapie świata kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego,

**AZJA:**

Punkty skraje Azji

Wyspy: Sachalin, Honsiu, Kiusiu, Borneo. Jawa, Sumatra, Sri Lanka, Hokkaido, Tajwan

Półwyspy: Kamczatka, Indochiński, Malajski, Indyjski ( Dekański), Arabski, Tajmyr, Jamał

Zatoki: Bengalska, Perska,

Morza: Ochockie, Japońkie, Południowchińie, Wschodniochińskie, Arabskie

Cieśniny:

Wyżyny: Środkowosyberyjska, Irańska, Dekańska ( Dekan), Tybetańska

Niziny: Zachodniosyberyjska, Nizina Turańska, Mezopotamska, Indusu, Chińska, Gangesu

Góry: Himalaje, Zagros, Południowchińskie, Kaukaz, Ural,

Rzeki: Indus, Żółta ( Hunag He), Jangcy, Ob z Irtyszem, Jenisej, Amur, Eufrat, Tygrys

Jeziora: Bajkał

Pustynia: Gobi

**AFRYKA:**

Punkty skrajne Afryki

Morze: Czerwone

Wyspy: Madagaskar

Półwyspy: Somalijski

Zatoka: Adeńska,

Cieśnina: Bab Al Mandab

Wyżyny: Wschodnio-afrykańska, Abisyńska

Kotliny: Kongo, Czadu,

Góry: Atlas, Smocze

Niziny: Senegalu,

Rzeki: Nil, Kongo ( Zair), Zambezi, Niger

Jeziora: Tanganika, Wiktorii, Czad, Niasa (Malawi)

Pustynie: Sahara, Kalahari, Namib

**AMERYKA POŁUDNIOWA I PÓŁNOCNA**

Punkty skrajne Ameryki Północnej i Południowej

Morza: Beauforta, Sargassowe, Karaibskie

Wyspy: Grenlandia, Ziemia Baffina, Nowa Finlandia, Haiti, Kuba, Ziemia Ognista

Zatoki: Meksykańska, Hudsona, Św. Wawrzyńca, Kalifornijska, La Platy

Cieśniny: Draka, Davisa, Jukatańska,

Półwyspy: Jukatan, Floryda, Labrador, Kalifornijski, Alaska

Niziny: Zatokowa, Hudsona, Wewnętrzne, Atlantycka, Orinoko, La Platy, Amazonki

Wyżyny: Wielkie Równiny, Brazylijska, Gujańska, Patagońska

Góry: Kordyliery, Skaliste, And

Rzeki: Amazonka, Parana, Orinoko, Missisipi, Rio Grande, Jukon,

Jeziora: Górne, Huron, Michigan, Erie, Maracaibo, Wlk. Jezioro Niewolnicze, Wlk. Jezioro Niedźwiedzie

Pustynia: Atakama

**AUSTRALIA I OCEANIA**

Punkty skrajne

Półwyspy: Jork, Ziemia Arnhema

Morza: Koralowe, Tasmana, Arafura, Timor

Zatoki: Wielka Zatoka Australijska, Karpentaria

Cieśniny: Bassa, Torresa

Wyżyny: Kimberley, Barkly

Niziny: Nullarbor

Góry: Wielkie Góry Wododziałowe

Wyspy: Nowa Zelandia, Tasmania

Pustynie: Wlk. Pustynia Wiktorii, Gibsona, Simsona

Jeziora: Erye

Rzeki: Murray, Darling

***Wszystkie kwestie, które nie zostały wyżej ujęte zawarte są w Statucie Szkoły.***ewk eikt